



Labo sur
l'éducation à la
petit enfance

Programme d'appui aux congés d'études : Appuyer les éducateurs dans l'obtention de leurs diplômes tout en travaillant

Prototype de l'équipe anglophone du Nouveau-Brunswick
Pour la première phase du laboratoire d'éducation de
la petite enfance (EPE) du Canada Atlantique



Le Laboratoire d'éducation de la petite enfance de l'Atlantique a été financé par le Programme des compétences futures du gouvernement du Canada par l'entremise du Centre des compétences futures.

Offert par le centre Pond Deshpande de l'Université du Nouveau-Brunswick en partenariat avec All In Research & Innovation, Inc.



Government
of Canada

Gouvernement
du Canada



Future Skills
Centre



all in



Introduction

Lors de la première phase du laboratoire EPE, l'équipe anglophone du Nouveau-Brunswick s'est concentrée sur la réduction d'un facteur de stress pour les éducateurs de la petite enfance (EPE) : poursuivre une formation pour obtenir des qualifications tout en travaillant. Les EPE en activité possèdent une richesse d'expérience et de connaissances et sont souvent la pierre angulaire des CPE. Il existe de nombreuses barrières qui dissuadent ces praticiens chevronnés de poursuivre une formation pour obtenir des accréditations. Ceux qui étudient tout en travaillant peuvent augmenter leur risque d'épuisement en raison des exigences émotionnelles, physiques et cognitives accrues.

Nous avons compris que l'un des principaux obstacles aux CPE pour offrir des congés d'études est le manque de remplaçants fiables (Super suppléants). Ce guide pratique couvre la mise en œuvre du prototype, de l'identification des centres participants à l'exécution du test du prototype. Il suppose la même structure globale qui a été utilisée dans le prototype original de : **un Super suppléant** pour couvrir **un quart de travail par semaine** pour **un EPE** par centre participant. Cependant, vous êtes encouragé à vous adapter comme vous le jugez nécessaire.

A flyer for the ECE Innovation Lab. It features the logo 'ECE LAB' in a green circle, the text 'Early Childhood Education Innovation Lab', and the main message 'Interested in helping Early Childhood Educators obtain their professional credentials?' in blue. Below the text is an illustration of a woman in a red cape, and at the bottom, contact information: 'For more info contact innovate@noulab.org https://noulab.org/ece'.

 Early Childhood Education
Innovation Lab

**Interested in
helping Early
Childhood
Educators obtain
their professional
credentials?**

For more info contact
innovate@noulab.org
<https://noulab.org/ece>

Une légende visuelle : Un dépliant pour attirer des participants au prototype de congé d'études.



Quand utiliser ce prototype

Utilisez ce prototype pour :

- Apprendre à produire une liste d'abonnés de haute qualité.
- Comprendre comment assurer un bon ajustement entre les CPE individuels et les suppléants.
- Réduire le fardeau de l'obtention de diplômes tout en travaillant pour les EPE en exercice.
- Maintenir la qualité du service au sein d'un CPE pendant qu'un EPE existant poursuit ses qualifications.

Comment réaliser un prototype pour un programme de congé d'études dans votre centre

Étape 0 Lire le rapport abrégé de ce prototype dans le laboratoire d'EPE

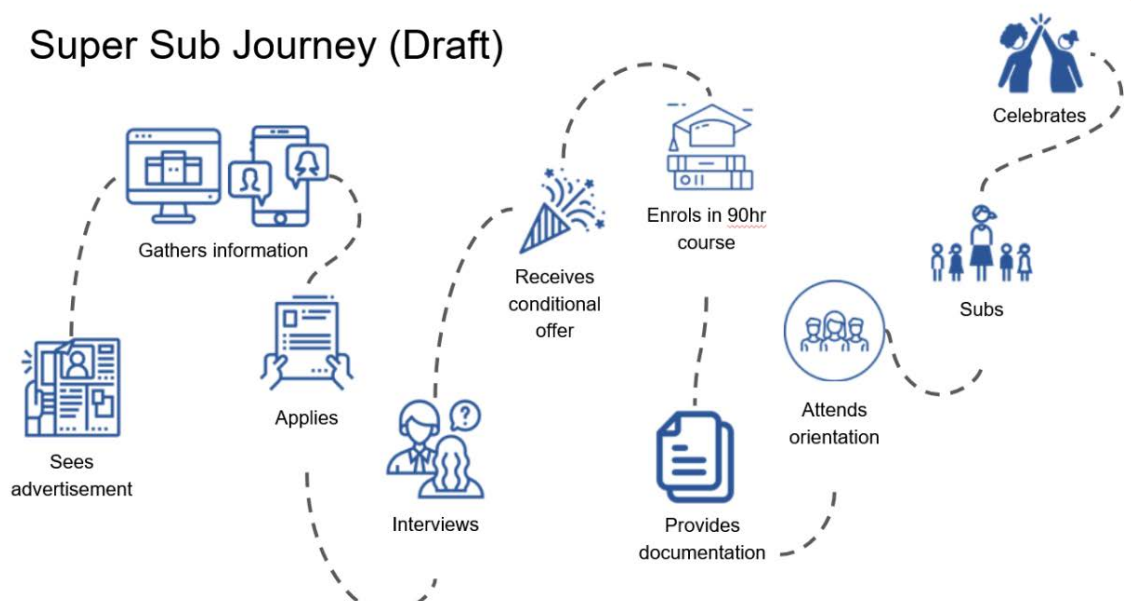
[Lire le rapport abrégé ↗](#)

Étape 1 Réviser et personnaliser le processus d'appui aux congés d'études

- Parcourir le processus de soutien au congé d'études avec l'équipe (qui réalise le test du prototype), afin de vous assurer que tout le monde est sur la même longueur d'onde et d'adapter le processus pour qu'il s'intègre dans votre contexte selon les besoins.
- Confirmer les rôles et responsabilités des centres participants, des super suppléants, des EPE et de l'équipe du prototype.

[Programme de congé d'études – Rôles et responsabilités ↗](#)

Super Sub Journey (Draft)



Une légende visuelle : Le parcours du prototype de congé d'études d'un EPE qui entre en formation avec l'appui d'un Super suppléant



Étape 2A **Étape 2A : Identifier et recruter des EPE/CPE**

- Créer du matériel de recrutement pour attirer des participants

Recrutement ↗

- Partager le matériel de recrutement par courriel et sur les réseaux sociaux.
- Réaliser des entrevues et sélectionner les EPE/CPE intéressés en fonction de leur disponibilité et de leur pertinence pour le programme.
 - Les EPE devraient déjà être acceptés dans un programme de formation qualifié pour les EPE.
 - Les Centres d'apprentissage précoce : devraient avoir la capacité d'intégrer un nouveau suppléant et de s'engager dans l'arrangement pour la durée du programme de formation de l'EPE.

Étape 2B **Recruter un Super suppléant**

- Créer un exemple de description de poste de Super suppléants d'EPE

Description de poste d'un Super suppléant d'EPE ↗

- Créer des documents de recrutement pour des EPE suppléants qualifiés.
- Partager par courriel, sur les réseaux sociaux et dans les espaces physiques de la communauté locale.
- Réaliser des entrevues et sélectionner des Super suppléants.

Étape 3 **Intégration au nouveau mode de travail**

- Réaliser des entrevues de base avec les EPE, les CPE et les Super suppléants
- Créer un horaire de travail pour l'EPE et le Super suppléant.

Étape 4 **Appuyer le suppléant et l'EPE en congé d'études pour travailler et apprendre**

- Faire le point régulièrement avec l'EPE et le Super suppléant.
 - Célébrer les réalisations de l'EPE dans son programme de formation.
-
- A decorative graphic in the bottom-left corner of the page, consisting of a large triangle with a yellow base and a green top, set against a white background.



Étape 5

Réfléchir sur l'expérience et les apprentissages

- Réaliser des entrevues de sortie avec le CPE, l'EPE et le Super suppléant
- Analyser les résultats pour identifier les domaines d'impact clés et les apprentissages.
 - Quels avantages l'arrangement a-t-il produit pour le CPE, l'EPE et le Super suppléant?
 - Quels obstacles ou frictions sont apparus pendant le test?
 - Comment ces obstacles pourraient-ils être surmontés?

Exemples de questions préalables à l'entrevue et suivant l'entrevue

Questions préalables à l'entrevue :

1. Pouvez-vous nous dire en quoi consiste votre vie en tant que dirigeant d'EPE?
2. Lorsque nous réfléchissons à l'utilisation de suppléants pour fournir des congés d'études, qu'est-ce que vous aimez dans l'utilisation de suppléants à cette fin/ quels sont les avantages pour le centre?
 - a) Qu'est-ce que vous n'aimez pas/ quels sont les inconvénients?
3. Quels appuis offrez-vous actuellement à vos éducateurs qui suivent une formation tout en travaillant?
4. Est-il important ou sans importance d'avoir le même suppléant pour couvrir les quarts de congé d'études pendant la durée du congé d'études?
 - a) Dans quelle mesure est-ce important - très, modérément ou légèrement?
5. Comment vous mettez-vous généralement en contact avec les éducateurs qui cherchent à devenir des suppléants?
6. Que recherchez-vous chez un suppléant?
 - a) Quels sont les attributs d'un bon suppléant? (exemple)
 - b) Quels sont les attributs d'un mauvais suppléant? (exemple)
7. Combien de temps faut-il aux enfants pour s'habituer à un nouveau suppléant?
8. Quel type d'orientation offrez-vous?
9. À quel point vous sentez-vous appuyé ou non appuyé en tant qu'opérateur?
 - a) Qu'est-ce qui vous aiderait à vous sentir plus appuyé?
 - b) Que font-ils pour que vous vous sentiez appuyé?
10. Y a-t-il autre chose que nous aurions dû vous demander?



Questions suivant l'entrevue :

1. Comment ça s'est passé?
2. Qu'est-ce qui s'est bien passé?
3. Qu'est-ce qui aurait pu mieux se passer?
4. Que changeriez-vous?
5. Comment les enfants se sont-ils adaptés?
6. Comment le sous-intendant s'est-il bien intégré à l'équipe?
7. Quel impact, le cas échéant, le congé d'études a-t-il eu sur l'équipe en place?
8. Quel impact, le cas échéant, le congé d'études a-t-il eu sur l'éducateur?
9. Quel impact, le cas échéant, pensez-vous que le programme de congé d'études aura sur le désir d'autres EPE d'obtenir leur certification?
10. Y avait-il d'autres impacts ou des impacts inattendus? (positifs/négatifs)
11. Participeriez-vous à nouveau à cet exercice (si cela est approprié)? Pourquoi/pourquoi pas?
12. Y participeriez-vous à nouveau s'il y avait un coût associé? Pourquoi/pourquoi pas?
13. Y a-t-il autre chose que nous aurions dû vous demander?
14. Qu'espérez-vous qu'il se passe à la suite de cette expérience et qui s'est effectivement produit?
15. Sachant ce que vous savez maintenant sur le prototype, y participeriez-vous?
a) S'il y avait un coût impliqué, y participeriez-vous?
16. Qu'est-ce que vous aimeriez qu'il se passe avec ce prototype?