



Visualiser le parcours professionnel

Prototype de l'équipe de Terre-Neuve-et-Labrador
Pour la première phase du laboratoire d'EPE du Canada Atlantique



Le Laboratoire d'éducation de la petite enfance du Canada Atlantique a été financé par le Programme des compétences futures du gouvernement du Canada par l'entremise du Centre des compétences futures.

Offert par le centre Pond Deshpande de l'Université du Nouveau-Brunswick en partenariat avec All In Research & Innovation, Inc.





Introduction

L'équipe de Terre-Neuve-et-Labrador a établi un prototype pour une série de séances avec les administrateurs de centre et les titulaires de licence qui visaient à créer une relation d'appui entre les administrateurs et leur personnel alors qu'ils progressent dans leurs parcours éducatifs et professionnels.

Les composantes de la série était les suivantes :

- un visuel du parcours éducatif en EPE à Terre-Neuve-et-Labrador, du personnel non certifié au personnel EPE entièrement certifié
- une série de trois ateliers en ligne sur la façon d'utiliser le visuel de parcours pour appuyer la planification de carrière
- un questionnaire d'auto-évaluation pour les administrateurs afin de réfléchir à la manière dont ils aident leur personnel à progresser dans leur parcours professionnel grâce à la formation et à la certification en EPE

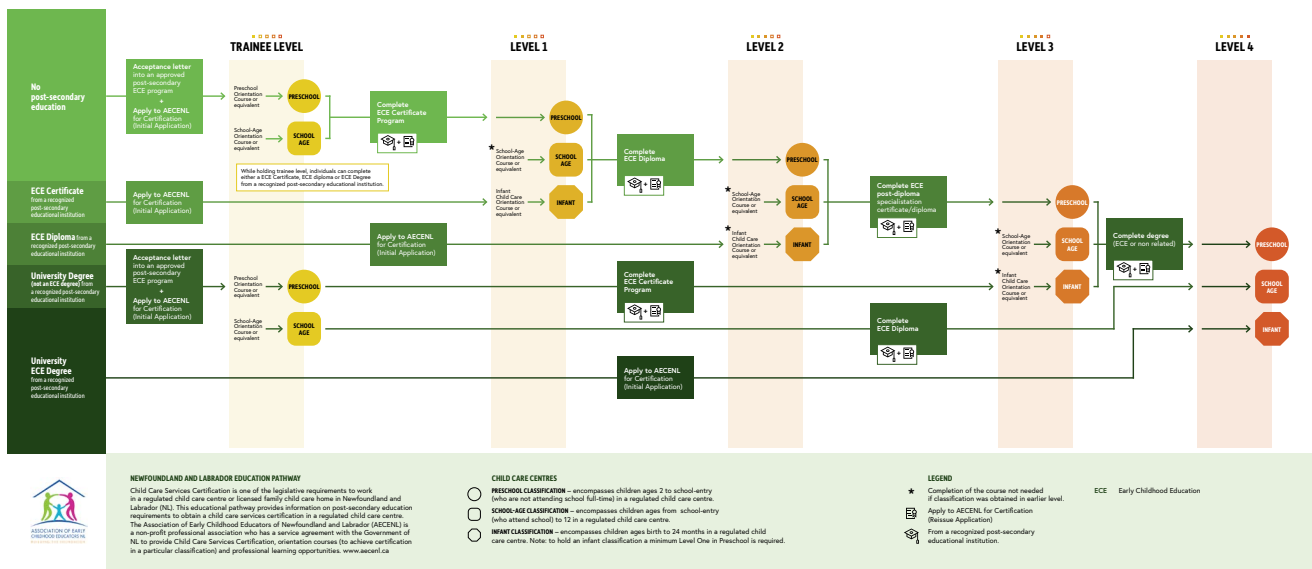


Image : Le cheminement éducatif de Terre-Neuve-et-Labrador a tracé la progression de carrière d'un membre du personnel non certifié à un EPE entièrement certifié.

Educational Pathway ↗



Quand utiliser ce prototype

Utiliser ce prototype pour :

- Avoir un impact positif sur la confiance des administrateurs à appuyer les EPE dans la poursuite de certifications supérieures.
- Augmenter la compréhension des EPE sur leurs options et leur motivation à poursuivre une certification supérieure.
- Développer une relation de soutien entre les leaders et les EPE.
- Décomposer la progression de carrière en EPE étape par étape afin qu'elle semble plus accessible.

Comment établir un prototype pour un parcours professionnel visuel pour les EPE

Étape 0 Lire le rapport abrégé de ce prototype dans le laboratoire d'EPE

[Lire le rapport abrégé ↗](#)

Étape 1 Rassembler des renseignements sur le parcours professionnel dans votre province

- Tenir des entrevues avec des contacts gouvernementaux pour en savoir plus sur les exigences de certification.
- Tenir des entrevues avec des collègues et d'autres fournisseurs de formation qualifiés pour découvrir les options et les exigences en matière de certification.
- Tenir des entrevues avec des associations professionnelles pour en savoir plus sur les étapes et les ressources nécessaires pour suivre des programmes de formation et obtenir une certification.

Étape 2 Visualiser le parcours

- Organiser une séance de cartographie avec des représentants du secteur
- Tracer les étapes d'une séquence, de l'absence de formation au niveau de certification maximum.
- Engager un graphiste pour traduire la carte en un outil visuel.



Étape 3 Organiser des ateliers autour du Visuel du parcours

- Engager un formateur en apprentissage d'EPE compétent pour animer les ateliers.
- Faire la promotion des ateliers auprès des dirigeants des centres d'apprentissage précoce et de garde d'enfants.

Affiche de la série d'appui aux parcours éducatifs ↗

- Fournir un questionnaire d'auto-évaluation à ceux qui s'inscrivent concernant :
 - leur compréhension actuelle de ce en quoi consistent les attitudes du parcours professionnel
 - et de la confiance dans la fourniture de conseils de carrière aux EPE
- Organiser les ateliers en ligne à des moments où les dirigeants peuvent y assister.

Étape 4 Garder le parcours au goût du jour

- Faire un suivi des ateliers avec un questionnaire ou des entrevues avec les participants pour apprendre comment leurs attitudes et leurs connaissances ont changé.
- Réviser le visuel du parcours avec les réflexions des dirigeants sur la façon dont ils l'utilisent, et pour refléter les exigences actuelles et les occasions de formation.

Exemples de questions d'entrevue avant et après la mise en œuvre

Auto-évaluation pré-prototype :

1. Quel est votre niveau de confort pour discuter et planifier des parcours éducatifs avec votre personnel afin d'augmenter ses qualifications?
2. Qu'est-ce que vous faites qui fonctionne bien dans votre pratique quotidienne pour appuyer votre personnel dans l'avancement de leur parcours éducatif ?
3. Qu'est-ce qui ne fonctionne pas bien en ce qui concerne l'appui à votre personnel dans la poursuite de l'éducation en EPE?
4. Qu'est-ce que vous envisageriez de changer dans votre pratique d'appui à l'avancement du parcours éducatif de votre personnel?
5. Où pouvez-vous aller pour en savoir plus sur l'amélioration de l'appui au parcours éducatif?
6. Dans quels domaines aimeriez-vous vous améliorer en tant que source d'appui pour le parcours éducatif avec le personnel de votre centre?



Questions suivant l'entrevue :

1. Après les séances, quel est votre niveau de confort pour discuter et planifier des parcours éducatifs avec votre personnel afin d'augmenter ses qualifications?
2. Qu'est-ce que vous pourriez intégrer de la séance dans votre pratique quotidienne pour appuyer votre personnel dans l'avancement de son parcours éducatif?
3. Qu'avez-vous changé, le cas échéant, dans votre pratique d'appui à l'avancement éducatif de votre personnel? (S'il y a lieu) Quels effets avez-vous constatés à la suite de ces changements?
4. En utilisant le parcours et en tirant des leçons des séances, constatez-vous des améliorations dans vos efforts pour appuyer le perfectionnement professionnel du personnel de votre centre?