



Labo sur
l'éducation à la
petit enfance

Appuyer la pratique du leadership pédagogique chez les EPE

Prototype de l'équipe francophone du Nouveau-Brunswick
pour la première phase du laboratoire d'EPE du Canada Atlantique



Le Laboratoire d'éducation de la petite enfance du Canada Atlantique a été financé par le Programme des compétences futures du gouvernement du Canada par l'entremise du Centre des compétences futures.

Offert par le centre Pond Deshpande de l'Université du Nouveau-Brunswick en partenariat avec All In Research & Innovation, Inc.



Government
of Canada

Gouvernement
du Canada



Future Skills
Centre



all in

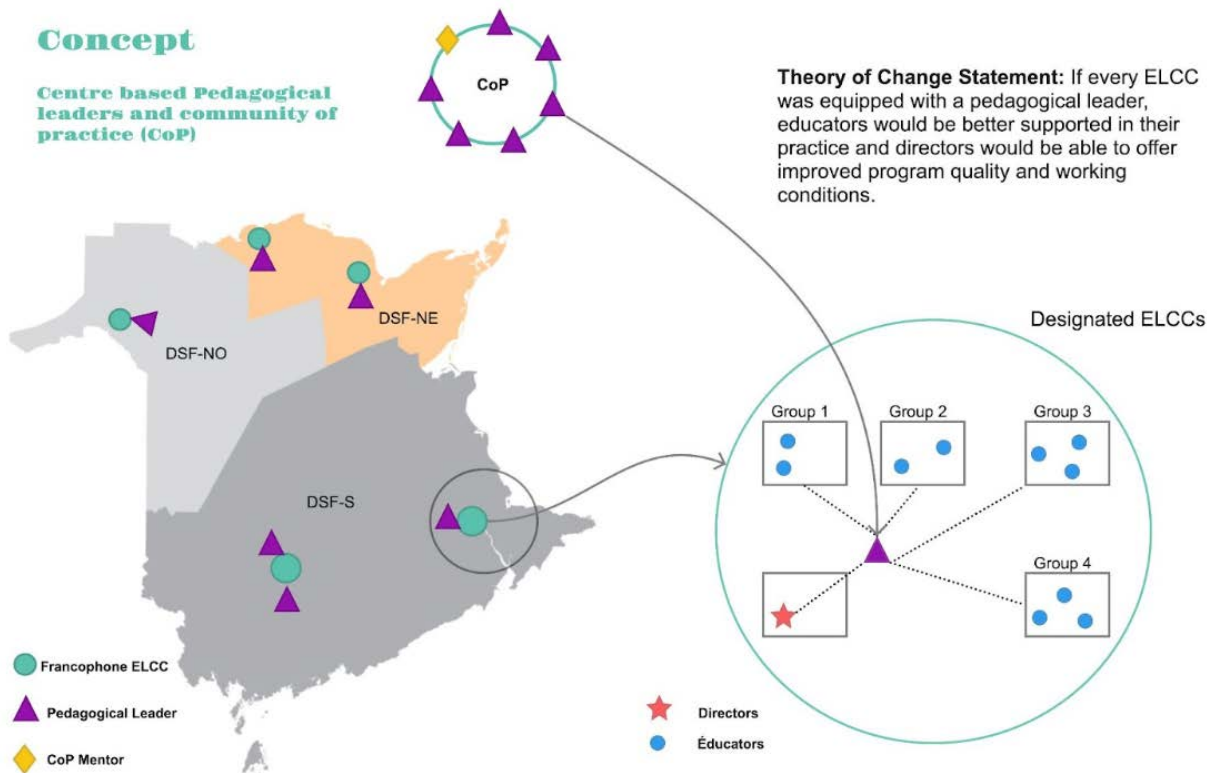


Introduction

Dans le cadre de la phase 2 du laboratoire d'EPE, l'équipe francophone du N.-B. a développé et testé une Communauté de Pratique (CoP) pour les ECE afin de renforcer les compétences en leadership pédagogique au sein des équipes. La CoP était dirigée par un expert en la matière qui a agi en tant que mentor, et les éducateurs participants ont été nommés par leurs pairs à la suite d'une séance de perfectionnement professionnel d'une demi-journée sur le leadership pédagogique, à l'échelle du centre. Le prototype a été proposé pour inclure des EPE provenant de petits et grands centres à travers les principales zones de district scolaire francophone. Voici un visuel du concept initial.

Concept

Centre based Pedagogical leaders and community of practice (CoP)





Quand utiliser ce prototype

Utiliser ce prototype pour :

- Appuyer les EPE dans le développement de compétences en leadership pédagogique
- Développer une communauté de pratique pour les leaders pédagogiques émergents et établis travaillant dans des milieux de CPE
- Échanger des idées et des meilleures pratiques sur la pédagogie de l'apprentissage précoce dans un cadre dirigé par un mentor et basé sur les pairs

Comment réaliser un prototype pour une communauté de pratique en leadership pédagogique dans votre centre

Étape 0 Lire le rapport abrégé de ce prototype dans le laboratoire d'EPE

[Lire le rapport abrégé ↗](#)

Étape 1 Identifier les participants et l'équipe d'organisation / partenaires

- Définir vos critères pour les centres participants et/ou les éducateurs au sein de votre centre.
- Élaborer et envoyer une demande de propositions (DP) pour engager un mentor de communauté de pratique (CoP) ayant une formation en leadership pédagogique dans l'apprentissage précoce et les soins aux enfants.

Étape 2 Recruter des participants et des hôtes

- Élaborer de la promotion et du marketing pour la CoP en précisant clairement son objectif, ses buts et son calendrier.
- Sélectionner un mentor/consultant ayant une expertise en leadership pédagogique et une connaissance de votre programme provincial.
- Inviter les centres intéressés à participer
- Créer un processus de demande simple pour les centres intéressés.
- Sélectionner les centres participants
- Créer un processus de nomination par les pairs que les centres peuvent partager avec leurs équipes. Ceci est une alternative au fait que les directeurs ou le personnel supérieur aient le pouvoir décisionnel exclusif pour déterminer qui devrait être un leader pédagogique.



Étape 3 Concevoir votre offre

- Les entrevues préalables avec les participants sont une bonne occasion d'évaluer la compréhension actuelle du leadership pédagogique et ce qu'ils espèrent tirer de l'expérience de la CoP.
- Travailler avec des consultants engagés pour intégrer les objectifs d'apprentissage et les retours de renseignements recueillis lors des entretiens préalables.
- Envisager d'organiser une occasion de perfectionnement professionnel à l'échelle du centre afin que les éducateurs puissent apprendre ce qu'est le leadership pédagogique avant de s'engager dans un processus de nomination par les pairs pour sélectionner les EPE participants à la CoP.

Étape 4 Concevoir des questions d'évaluation postérieure

Pour mieux comprendre l'efficacité ou l'impact de votre prototype et comment l'améliorer pour les itérations futures.

Exemples de questions avant et après l'entrevue

Entrevues préalables avec des participants sélectionnés :

1. Pour commencer, pourriez-vous partager votre expérience en matière de leadership pédagogique dans des contextes de la petite enfance?
2. Avez-vous déjà été mentoré ou reçu un appui spécialisé en pédagogie de la petite enfance?
3. Quel impact espérez-vous que la formation en leadership pédagogique ait sur vos collègues et sur le travail que vous faites avec les enfants?
4. Vers qui vous tournez-vous pour obtenir un appui ou des conseils lorsque vous avez des questions ou un défi à surmonter? Est-ce que vos collègues se tournent parfois vers vous pour obtenir un appui?
5. De quel type d'appui auriez-vous besoin pour développer votre pratique pédagogique/leadership dans les soins et l'apprentissage de la petite enfance?
6. Comment pensez-vous que l'intégration du soutien d'un leader pédagogique dans votre centre pourrait vous aider en ce moment dans votre carrière?
7. À quelle fréquence avez-vous l'occasion de réfléchir sur votre approche pédagogique?
8. Pouvez-vous partager certains de vos objectifs d'apprentissage en tant qu'éducateur ou personne d'appui à l'éducation? Dans quels domaines aimeriez-vous développer votre pratique en tant que leader pédagogique?



Entrevues postérieures avec les participants de la CoP et les directeurs/ leaders de centre :

1. Quelles ont été vos impressions générales de l'expérience de la CoP? Qu'est-ce qui vous est resté depuis cette expérience?
2. Quel a été l'impact sur vous ou votre pratique?
3. Quel a été l'impact sur votre environnement de travail?
4. Au cours des 2 derniers mois, avez-vous remarqué un changement dans votre propre attitude envers votre travail ou vos aspirations professionnelles en matière d'EPE?
– (Si vous avez remarqué un changement) De quelle manière cela a-t-il eu une incidence sur votre intérêt à poursuivre des occasions de développement professionnel en matière de soins et d'apprentissage de la petite enfance?
5. Qu'espérez-vous tirer de l'expérience de la CoP que vous n'avez finalement pas obtenu?
6. Recommanderiez-vous cela à d'autres centres ou éducateurs?
7. Recommanderiez-vous que les participants soient sélectionnés par un processus de nomination par les pairs pour participer à la CoP dirigée par un mentor?
8. À votre avis, quel serait l'impact d'avoir un leader pédagogique dédié dans votre centre qui travaille 50 % du temps sur le terrain et 50 % à appuyer d'autres EPE dans leur pratique? Est-ce quelque chose qui vous intéresserait?