

Thème 3 : La qualité du leadership détermine la qualité de l'apprentissage et de la garde des jeunes enfants.



Gestion efficace

« La recherche a montré une corrélation significative entre la qualité de l'offre et le leadership des milieux de la petite enfance. »

(Mujis et coll., 2004; Pugh, 2001; Rodd, 2006; Robins and Callan, 2009; Siraj-Blatchford et Manni, 2008)

« Il existe un lien étroit entre la qualité administrative et la qualité des programmes, comme le montrent plusieurs études, y compris les compétences en leadership des directeurs. »

Améliorer le professionnalisme et la qualité grâce à la formation et au mentorat des directeurs 2015

« Les résultats révèlent que le travail intégré et interorganismes, l'apprentissage et la pratique réflexifs, ainsi que le statut professionnel et la rémunération, sont des facteurs clés qui peuvent influencer de manière significative le rôle des leaders des centres pour enfants et qui, à leur tour, ont un impact direct sur leur pratique professionnelle. »

Ang, Lynn. (2012). Diriger et gérer dans les premières années : Une étude sur l'impact d'un programme du National College for School Leadership sur les perceptions des leaders de centres pour enfants concernant le leadership et la pratique. Administration et leadership en gestion de l'enseignement. 40. 289-304. 10.1177/1741143212436960.

Pourtant...

Les responsables ont du mal à trouver du soutien et de la formation en leadership. De nombreux programmes en EPE ne séparent pas le leadership de la gestion.