

Défis supplémentaires lorsqu'on examine à travers l'optique du milieu rural, francophone et des nouveaux arrivants.

Rural

Les demandes de dossiers sont particulièrement difficiles à obtenir, ce qui entrave l'embauche

La distance géographique signifie **plus de temps et d'argent pour se déplacer** et se rendre au travail, ce qui a un impact sur les salaires réels

Le personnel qualifié est rare parmi les petites populations et les programmes de formation sont éloignés

Le « **coût d'entrée** » est un obstacle à l'embauche de personnel

Heures d'ouverture prolongées du centre puisque les familles font la navette vers le centre

Plus **difficile de recruter du personnel** puisque le marché du travail local est plus petit

De nombreux centres francophones se trouvent dans ce chevauchement

Perdre des EPE bilingues à des endroits où ils seront mieux rémunérés

Francophone

Pénurie de **EPE qualifiés**

Manque de **ressources de formation continue** et de possibilités pour les EPE francophones

Dans certaines régions, **aucune formation initiale formelle** n'est offerte en français

Les centres francophones ont un **mandat triple** (francisation, construction de l'identité et développement de l'enfant).

Accès à des **revenus stables** pour les propriétaires et exploitants

EPE nouvellement arrivés en tant que membres de l'équipe

L'intégration et le soutien au développement des EPE nouvellement arrivés nécessitent que les exploitants s'engagent dans un **leadership pédagogique culturel** en plus du leadership pédagogique éducatif

Coût, temps et difficulté de la **conversion des certifications internationales en EPE**

Barrières cachées au **perfectionnement professionnel canadien** et à la formation en raison d'un accès limité à la formation linguistique

Méfiance ou perceptions incorrectes des **motivations des EPE nouvellement arrivés**