



### Temps et argent

La ressource la plus souvent contribué était leur propre temps. Parmi les façons dont ils contribuent, leurs propres ressources incluent : combler les pénuries de personnel, participer au perfectionnement professionnel, soutenir leurs collègues et communiquer avec ou soutenir les parents.

Certains éducateurs ont rapporté avoir utilisé leurs propres ressources financières pour compléter les budgets serrés des centres, principalement pour les matériaux et les collations. Par exemple, certains éducateurs interviewés prévoyaient d'utiliser leur paiement d'entrevue pour des friandises et des jouets pour leurs classes.



### Créativité

Les éducateurs font preuve d'une grande créativité et d'une grande adaptabilité dans leur travail, décrivant comment ils appliquent les concepts de l'éducation à la petite enfance dans des environnements basés sur le jeu pour improviser des occasions d'apprentissage pour leurs élèves. Les éducateurs cherchent souvent de nouvelles idées et techniques pour soutenir leur créativité lorsqu'ils choisissent des occasions de perfectionnement professionnel.

“ **« J'ai vraiment adoré voir la connexion et les moments de découverte avec les enfants. » Et ensuite, juste voir leur apprentissage se réaliser. Un de mes moments préférés a commencé quand quelqu'un a renversé sa boisson à la table pendant que nous mangions et j'ai mis un essuie-tout et ça a absorbé l'eau et nous en avons parlé et j'ai dit, ça s'appelle l'absorption. Et ensuite, ils ont posé des questions à ce sujet. Vraiment de très bonnes questions. Et cela s'est transformé en une activité d'apprentissage de deux mois sur l'absorption. Comment les différentes choses absorbent, et parler de ce que nous pensons qu'il va se passer, puis planter des choses, voir comment elles ont absorbé l'eau. Ces petits moments d'apprentissage peuvent se produire et se transformer en une énorme occasion d'apprentissage. »**



### Satisfaction au travail élevée

Les éducateurs rapportent qu'ils aiment leur travail. Ils citent le plaisir de travailler avec des enfants, les occasions de contribuer et de bons collègues. Plus de la moitié sont très satisfaits de l'horaire de travail et du nombre d'heures qu'ils travaillent.

Les éducateurs savent que leur travail est important, ce qui leur donne un sens de la mission. De nombreux directeurs (75 %) conservent un travail pratique en classe en plus de leurs responsabilités administratives. Lors d'entretiens, les directeurs ont indiqué que cela était dû à un manque de ressources humaines, mais ils considéraient ce lien continu avec la classe comme un aspect positif de leur travail en raison de leur amour des enfants, qui est un facteur de motivation pour leur travail.

“ **« Il est vraiment important, lorsque vous entrez dans ce domaine, d'essayer de toujours garder à l'esprit pourquoi vous êtes là. Que vous essayez de toujours de garder cet amour. Vous essayez toujours d'être ouvert d'esprit. C'est un domaine tellement incroyable et gratifiant, mais vous ne pouvez pas vous attendre à ce que tout soit parfait, car ce n'est pas le cas, et c'est vraiment à vous d'essayer de le rendre aussi bon que possible. »**



### Réseaux de soutien entre pairs

Les éducateurs partagent des informations et offrent un soutien émotionnel et professionnel les uns aux autres par le biais de réseaux informels. Certains de ces réseaux se forment par le travail ou la participation à des formations ensemble, d'autres utilisent les médias sociaux comme des groupes Facebook pour obtenir des conseils sur des défis communs.

Les relations entre le personnel varient considérablement d'un centre à l'autre. Certains éducateurs ont rapporté que la dynamique d'équipe était une partie très gratifiante et utile du travail, tandis que d'autres ont signalé que la dynamique d'équipe était très difficile, quelques-uns décrivant l'environnement de travail comme « toxique ».